



Generalitat de Catalunya
Centre Homologat en formació Presencial i a Distància

Centre d'Estudis Catalunya
CEDESCA



GRUP cedesca

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2016



Projecte Educatiu CEDESCA

0.	ACTUALITZACIÓ DEL PEC	3
1.	DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	4
1.1	INTRODUCCIÓ	4
1.2	DEFINICIÓ I FUNCIONS	5
1.3	CARACTERÍSTIQUES DEL PEC	7
1.4	MARC LEGISLATIU	8
2.	HISTÒRIA DEL CENTRE	9
3.	IDENTITAT PRÒPIA I OBJECTIUS	10
3.1	OBJECTIUS	11
3.1.1	Objectius de treball	11
3.1.2	Objectius pedagògics	12
3.1.3	Objectius generals	12
3.1.4	Objectius educatius en l'etapa educativa de la Formació Professional	12
3.2	PRINCIPIS ESTRATÈGICS DE GESTIÓ DEL CENTRE EDUCATIU	13
	<i>Adaptació als requeriments de la formació professional i a l'actualitat del món sociolaboral. .</i>	<i>13</i>
	<i>La política de qualitat a l'Escola.</i>	<i>15</i>
	<i>Metodologia i principis pedagògics.</i>	<i>16</i>
	<i>Potenciar i reforçar la FCT i la col·laboració del centre amb empreses i institucions de treball. 18</i>	
	<i>El compromís amb la inserció laboral dels nostres alumnes.</i>	<i>19</i>
	<i>Les tecnologies de la informació i comunicació en la comunitat educativa (TIC).</i>	<i>20</i>
	<i>El compromís del centre amb la formació permanent del professorat.</i>	<i>21</i>
	<i>Preparar per a la formació al llarg de la vida.</i>	<i>22</i>
	<i>Orientació escolar i professional.</i>	<i>23</i>
	<i>Oferir una formació no reglada orientada a la professionalització, al dret a l'educació permanent i les competències lingüístiques</i>	<i>24</i>
4.	CONTEXT I ENTORN	25
4.1	CONTEXT GEOGRÀFIC, SOCIOECONÒMIC I ACADÈMIC DE L'ESCOLA	25
4.2	RELACIONS INSTITUCIONALS I MÓN LABORAL VINCULANT A LA NOSTRA FORMACIÓ	26
4.3	PROCÉS D'ADMISSIÓ D'ALUMNAT	27
5.	CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE	28
5.1	CARACTERÍSTIQUES QUE DEFINIXEN L'ESCOLA	29
5.1.1	Compromís amb les llengües d'aprenentatge.	29
5.1.2	La coeducació.	30
5.1.3	L'educació global, democràtica i inclusiva.	31
5.1.4	Les relacions socials i de convivència	32
5.1.5	El procés d'autoavaluació intern.	32
5.1.6	Implicació en el procés d'innovació educativa de les TIC i TAC en la formació professional 34	
5.2	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	36
5.2.1	Òrgans de direcció	36
5.2.2	Òrgans de coordinació	37
5.2.3	Òrgans col·legiats de participació de l'escola	38
5.2.4	Altres òrgans de participació	38
5.3	OFERTA EDUCATIVA	39

5.3.1	Educació reglada.....	39
5.3.2	Educació no reglada.....	40
5.4	TORNS D'ESTUDI	41
6	RECURSOS DEL CENTRE EDUCATIU	42
6.1	RECURSOS HUMANS	42
6.1.1	Alumnes	42
6.1.2	Professorat.....	45
6.1.3	PAS.....	46
6.1.4	Famílies.....	47
6.1.5	Altres membres de la comunitat educativa	48
6.2	RECURSOS MATERIALS.....	49
6.2.1	Recursos materials dels que disposa el centre educatiu	49
6.2.2	Espais d'ús comú.....	50
7	ANNEXES I DOCUMENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA DEL PEC	52

0. ACTUALITZACIÓ DEL PEC

La nostra realitat com a educadors i com a centre educatiu ens porta a una constant revisió de la nostra tasca per millorar-la i actualitzar-la, perquè en un entorn educatiu aquest aspecte és essencial per donar resposta a les necessitats pròpies de les persones i que la societat ens demana.

En aquest sentit neix aquesta actualització del nostre Projecte educatiu, amb l'objectiu d'oferir un document que reflecteixi amb millor fidelitat els canvis i evolucions que estem vivint al llarg d'aquests últims anys i que ens tenen immersos en una profunda reestructuració de les nostres característiques com a centre, sense perdre l'essència en què vàrem néixer i desenvolupar-nos al llarg d'aquests 35 anys d'experiència que ens acompanyen.

Atenent a aquestes circumstàncies, era necessària aquesta actualització, que mostra un pas més en l'evolució del nostre esperit i passió en el món de la formació professional i laboral en els àmbits de l'educació formal i no formal, per garantir el màxim d'oportunitats personals i professionals a totes aquelles persones que ens dipositen la seva confiança per formar-se i ens permeten que els acompanyem en una part de la seva vida formativa i també professional.

Des de Centre d'Estudis Catalunya volem que aquesta millora sigui un esglaó més en la construcció contínua d'una filosofia d'ensenyament que ens dona una entitat consolidada i permet formar nous professionals en els àmbits sanitari i socio-sanitari dia rere dia, perquè la nostra societat esdevingui un lloc millor. Donem resposta als nous reptes que planteja aquesta realitat tan canviant, posant l'ull en un esperit cap a al futur fent servir al màxim les Noves Tecnologies.

1. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.1 Introducció

El Projecte Educatiu de Centre d'Estudis Catalunya (en endavant CEDESCA) és producte de la construcció pedagògica en el dia a dia, de la pràctica docent continuada i reflexiva, de la nostra experiència en el món professional i en l'educació de persones adultes, de l'anàlisi de la nostra pròpia realitat al llarg del nostre temps d'experiència com a centre educatiu. En aquest temps han conviscut molts agents educatius, alumnes, professors i personal administratiu que han fet d'aquest centre una comunitat educativa plena de valors i experiències.

En els darrers anys el món i la societat canvien de forma molt significativa, de la mateixa manera que ho fan les noves tecnologies, la manera en que ens relacionem i les metodologies d'aprenentatge. Ens trobem en un moment històric clau en l'educació, en el que tots aquests canvis també influeixen en el teixit educatiu i d'aquelles persones que intervenen en ell, i per tant cal donar resposta a aquesta nova realitat. Alhora, se'ns presenten també nous reptes en la inserció laboral dels nostres alumnes en un món professional que es transforma de manera accelerada, i davant del qual haurem de donar respostes amb les màximes garanties.

Considerem aquest projecte educatiu molt més que un document de caràcter burocràtic, és l'essència de la nostra activitat docent i el pilar de la nostra metodologia, ens aporta contingut i encamina les nostres passes en la realitat educativa que vivim cada dia, a nivell presencial i a distància. És per això que reflectim en ell part de la nostra història, objectius i context. Volem fer seguir la màxima de Freire, quan ens recorda que *Tot poble té cultura, ja que treballen, perquè transformen el món i transformant-lo, es transformen* (Paulo Freire, "L'educació com a pràctica de la llibertat"). El nostre projecte educatiu aspira a despertar la nostra consciència de treball com educadors, i d'aquesta manera transformar la realitat amb la que interactuem.

Aquest Projecte Educatiu estableix les nostres línies d'actuació com a centre d'educació i de formació professional. És una eina amb naturalesa de creixement i actualització constant, que mira el futur sense deixar de tenir present allò que

ens ha fet arribar fins on som i que ens ha fet característics a Catalunya, i cada vegada més lluny.

1.2 Definició i funcions

El Projecte Educatiu (PEC) és un document que recull la base identitària del centre, defineix els objectius de la Comunitat Educativa en relació a les persones que volem formar (els valors, els principis d'identitat, les pautes de conducta, etc.) i recull els plantejaments educatius de caràcter general. Orienta l'activitat i li dóna sentit perquè els alumnes assoleixin el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és el marc legal del funcionament del centre, el seu ideari, i respon a preguntes com les següents:

On estem?	Anàlisi del context
Qui som?	Principis d'identitat
Què volem?	Objectius generals i metodologia
Qui l'elabora i qui l'aprova?	Òrgans col·legiats
Com organitzarem el centre?	Organigrama del centre

El Projecte és una eina consensuada per la comunitat educativa i que serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions i la formació del centre. Ha de constituir un document orientador de tota la nostra activitat acadèmica, basat en la participació de tots els membres de la comunitat educativa. En la mesura que sigui possible, ha de ser realista, motivador i avaluable, la qual cosa ens permetrà que sigui actualitzat amb el pas del temps, tal i com resulta aquesta actualització present que llegiu.

S'articula aquest PEC com a text bàsic que, aprovat pel Consell Escolar del centre i com a representant de tota la Comunitat Escolar. Expressa les orientacions de tota l'activitat educativa, així com les normatives o reglamentacions que s'elaboren a l'escola.

El PEC mostra unes orientacions cap a unes directrius de millora i és una eina important per aconseguir una realitat educativa de qualitat. Dins de les seva estructura ha de contemplar aspectes com els següents:

- **Estabilitat:** tot i tenir criteris estables, hem de tenir en compte que aquests no poden ser inamovibles. Caldrà fer una revisió dels seus continguts cada cert període, per tal d'adaptar-los als canvis, interns i externs, que es produeixen i que el centre es susceptible de modificar-los per donar resposta a la pròpia evolució de la societat.
- **Unificació:** cohesionar tot el procés educatiu, ja que aquest marca l'estil de l'activitat docent i alhora permet coordinar la tasca dels membres de la comunitat educativa. Cal unificar tota la documentació i establir una coherència amb el PEC.
- **Vinculació:** permet, alhora, el compromís i la obligació de tota la comunitat educativa. Els membres han d'adaptar-se als compromisos establerts.
- **Realisme:** s'ha de poder dur a terme, ser objectivable en molts aspectes de la seva formulació i donar resultats satisfactoris.
- **Subsidiari:** s'ha d'adaptar al marc legislatiu present del projecte general de les lleis del sistema educatiu.
- **Definició:** ha de caracteritzar l'essència identitària del nostre centre.
- **Col·laboració:** ha d'evidenciar el nostre teixit social i fer evident la col·laboració interna entre els diversos estaments de la nostra Comunitat d'Aprenentatge, fer mostra i reflexió de la relació del centre amb el seu entorn i context.
- **Estructura:** És important que expressi l'estructura organitzativa del centre, a nivell funcional, formatiu, de gestió i pedagògic.
- **Orientació:** situa el procés d'ensenyament-aprenentatge a través de la formulació dels diferents objectius que mostra.
- **Perspectiva:** expressa respostes a la realitat present i elabora els objectius de futur indicant els mitjans i recursos per aconseguir-los.

- **Ductilitat:** es desenvolupa amb caràcter flexible i actualitzador, és objecte d'avaluació permanent, d'ampliació i de revisió.

1.3 Característiques del PEC

Prenent com a base de referència l'última actualització del document marc del Departament d'Ensenyament, ***Documents per a l'organització i la gestió dels centres***, les característiques que presenta el nostre Projecte Educatiu són:

- **Innovador**, perquè va més enllà de la realitat actual i mira al futur.
- **Dinàmic**, flexible, amb trets d'identitat que possibilitin l'adaptació als canvis.
- **Compromès** i present sempre a les aules i la seva activitat.
- **Motivador** per als professors i els alumnes.
- **Característic**, per diferenciar-se dels altres centres, definint una metodologia d'actuació i una personalitat qualitativament alternativa.
- **Real**, perquè s'ajusta a la realitat de tots els alumnes i a l'entorn a partir de les necessitats evidenciades, amb l'objectiu de transformar la realitat per a la millora.
- **Participatiu i integral**, perquè recull la voluntat de totes les parts que intervenen en el procés d'elaboració i revisió, i cuida especialment aquest fet.
- **Consensuat** per tota la comunitat educativa.
- **Coherent**, en tant que proporciona unitat de criteri d'acció, coherència i coordinació.
- **Visionari**, perquè mira i construeix cap al futur a través dels mitjans i possibilitats presents.

- **Funcional**, proporcionant criteris realistes als diversos objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar la formació de l'alumnat i el professorat.
- **Crític**, pel seu procés d'avaluació continuada de les pròpies actuacions i oferint una reflexió sobre la seva adequació als objectius determinats.

1.4 Marc Legislatiu

El marc legislatiu de CEDESCA per a l'elaboració d'aquest PEC està dins de les següents lleis, decrets i principis legislatius:

- **La Constitució Espanyola.**
- **L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya.**
- **Lleis Orgàniques:**
 - Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals.
 - Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).
 - Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE) i les disposicions reglamentàries que la desenvolupen.
 - Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE), modificada per la Llei orgànica 5/1995, de 20 de novembre (LOPEG), per la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre (LOCE), per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE) i per les disposicions reglamentàries que al llarg dels anys han desenvolupat aquestes lleis.

Decrets:

- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius i del personal directiu professional docent.
- Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional Específica.
- Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions professionals: Modificat pel RD 1416/2005 de 25 de novembre.

2. HISTÒRIA DEL CENTRE

El Centre d'Estudis Catalunya va ser creat l'any 1980 per iniciativa d'un grup de professionals de l'ensenyament, amb l'objectiu d'oferir a la societat un grau qualitatiu en l'educació professional. Inicialment ens trobàvem ubicats a Rambla Canaletes 123, per passar posteriorment a la nostra ubicació actual, al carrer Pelai, el mes de desembre de 1995.

Som un centre que porta més de 35 anys oferint formació en diverses vessants de la formació per persones adultes, a nivell reglat i no reglat. En un principi les especialitats impartides van ser *Administratiu* i *Jardí d'Infància*, ampliant a *Electrònica* i *Auxiliar de Clínica* –DOC nº 258 de 10 de setembre de 1982- i guiats per l'oferta del mercat laboral, el centre ha acabat especialitzant-se en les branques sanitàries i sociosanitàries. En l'àmbit no homologat, cal destacar la formació a mida per a Empreses, així com la preparació pels diversos exàmens d'accés a la universitat i els exàmens d'Oposicions per a Auxiliars i Infermeria.

La nostra tradició educativa sempre ha anat enfocada a considerar l'alumnat com el nostre epicentre, la pedra angular a través de la qual es canalitza tota la nostra essència com a escola i projecte educatiu. Des dels inicis de la història del nostre centre ha estat així, i hem vetllat per actualitzar aquest principi en els temps actuals i portar-lo cap a la filosofia de la Comunitat d'Aprenentatge, entenent aquest procés dins de l'Escola Nova i la Pedagogia Activa.

Ubicats sempre a prop del centre de Barcelona, hem estat i som una escola capdavantera pel que fa a l'ús de les tecnologies. Ens vam convertir en la primera escola de formació professional a incorporar l'ús dels primers ordinadors personals de sobretaula, els UNITRONS de 256 kb de memòria i amb una disquetera, que posteriorment va passar a dos i finalment es va substituir pels primers Discs Durs que van sortir al mercat (1982-1984). Actualment també mantenim aquest procés d'evolució innovadora cap a les Noves Tecnologies tendència innovadora a través de la implicació en les TIC i les TAC, evidenciat en projectes com la nostra plataforma d'aula virtual, la nostra formació elearning en els cicles de formació professional o l'ús de webinars.

3. IDENTITAT PRÒPIA I OBJECTIUS

La nostra visió educativa s'emmarca en la idea global de l'evolució de l'Univers mitjançant l'evolució positiva de la Societat. L'Univers evoluciona gràcies a l'evolució de la Societat i aquesta gràcies a l'evolució de la persona. CEDESCA mitjançant la seva tasca, vol ésser una petita cèl·lula que col·labora a aquesta evolució positiva ja que amb el seu projecte educatiu, col·labora en l'evolució de la persona, en aquest cas l'alumne. L'educació és l'activitat creadora per antonomàsia i en aquest sentit, Kant defensava que *sols per l'educació, l'home arriba a ésser home*.

Som un centre d'ensenyament concertat que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i que ha optat pel català, com a llengua vehicular d'Ensenyament-Aprenentatge, on també les llengües castellana i especialment l'anglesa representen una característica molt important en el nostre procés formatiu, i cada vegada més; si bé la llengua castellana ja és present en tota la nostra plataforma, tenim clara la incorporació progressiva de la llengua anglesa com a tercera llengua en un futur immediat.

El centre té la responsabilitat de formar als estudiants en un marc de conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat diversa i democràtica sumant aquests valors als coneixements i destreses tècniques dels seus estudis, vetllant alhora perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, així com el compromís amb les necessitats de la societat actual, especialment en els àmbits d'atenció social i de la salut.

A continuació fem evidència dels nostres principals objectius, a nivell general, pedagògic, així com els objectius de treball i d'etapa educativa de formació professional, per orientar les nostres directrius de treball.

3.1 Objectius

3.1.1 Objectius de treball

- Aconseguir un rendiment acadèmic que permeti superar els diferents estudis de Cicles Formatius de Grau Mig i Cicles Formatius de Grau Superior que oferim en el nostre centre.

- Desenvolupar les aptituds acadèmiques necessàries de les proves d'accés que donen pas a cicles de formació professional i accés a la universitat.
- Garantir la utilització de les Noves Tecnologies que faciliti a l'alumne afrontar els reptes de la seva vida personal, professional i d'actualització en el futur.

3.1.2 Objectius pedagògics

- Desenvolupament integral de la persona en la seva formació.
- Adquirir hàbits intel·lectuals i tècnics de treball, així com de les àrees de coneixement científica, humanística, socio-crítica i estètica.
- La formació en el respecte dels drets i de la llibertat fonamentals en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.
- La preparació per a participar activament en la vida social i cultural que envolta a l'alumne en la quotidianitat.
- La formació per a la pau, la gestió de conflictes i la solidaritat, dels membres d'aquesta comunitat educativa.

3.1.3 Objectius generals

- La capacitat per a l'exercici d'activitats professionals de manera quotidiana que faciliti la inserció laboral.
- La formació en el respecte de la diversitat lingüística i cultural de Catalunya i del món.
- La capacitat per a la superació de proves d'accés a estudis superiors i posicionament laboral.
- Desenvolupar competències lingüístiques de nivell bàsic, mitjà i avançat en llengua catalana, castellana i anglesa.

3.1.4 Objectius educatius en l'etapa educativa de la Formació Professional

- Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven; i, al capdavant, adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat, prevenint els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Possibilitar la mobilitat laboral dins el camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
- Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

3.2 Principis estratègics de gestió del centre educatiu

Com a centre educatiu desenvolupem uns principis estratègics amb la perspectiva de consolidar els diversos objectius que ens hem proposat en els diferents nivells. És per això que destaquem les diferents línies de treball en les quals ens trobem immersos en l'actualitat; aquestes queden ben referenciades tant a la documentació de les *Normes d'organització i funcionament del centre* com la *Carta de Compromís Educatiu* (veure apartat d'annexes). En el nostre Projecte Educatiu també les enfoquem i desenvolupem, en una metodologia d'Escola Nova i de compromís social.

Adaptació als requeriments de la formació professional i a l'actualitat del món sociolaboral.

El nostre món actual ens planteja uns reptes exigents en una societat canviant i que ens porta a realitzar un gran esforç permanent d'actualització i adaptació a la realitat que ens envolta. Aquesta realitat present és una realitat en la que els experts afirmen que canviarem de lloc de feina estable diverses

vegades al llarg de la vida i on els perfils laborals que es demanen són d'un caràcter flexible i dinàmic, capaç d'aglutinar diverses habilitats múltiples pel desenvolupament de la nostra feina i amb una capacitat d'actualització permanent. Els mercats laborals nacionals, europeus i mundials reuneixen aquestes característiques en l'actualitat, i com escola professional cal respondre a aquesta realitat.

Des de fa uns anys, la Formació Professional Reglada i el Sistema Educatiu en general estan immersos en processos de canvi significatius que afecten a bona part de les titulacions de Formació Professional Específica vigents fins ara. Ens trobem en un moment en el que es fa necessari un sistema integrat de Formació Professional, i les directrius van encaminades en aquest sentit. La Llei orgànica de les Qualificacions, present, contempla les ofertes de formació professional en consideració al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. Aquest inclou tant els títols de Formació Professional Reglada com els certificats de professionalitat, i aquesta tendència es consolida en els últims temps. Sens dubte hem de donar resposta a aquesta circumstància d'actualitat i des del nostre centre estem immersos en la consideració d'aquesta nova circumstància.

És una evidència també que ens trobem amb profunds canvis en el mercat laboral, cada vegada més influenciat per les noves tecnologies i per un procés d'automatització en processos productius i perfils laborals, alhora que s'obren de nous. L'aparició de les TIC ha obert un món de perspectives que influeix en totes les nostres àrees de la vida, fins al punt en que ja no podem concebre el dia a dia de la mateixa manera abans de la seva aparició. No podem sinó donar resposta també a aquesta tendència creixent que ha vingut per consolidar-se en els propers anys, i que suposarà una migració en la qualificació professional i en l'activitat professional tal i com la concebem en els nostres àmbits d'actuació.

No podem sinó considerar també els canvis que s'estan succeint en l'estructura de l'economia mundial, en una època de globalització econòmica en la que ens intentem recuperar d'una important crisi econòmica global, un fet d'important competència internacional per part de les empreses i dels mercats. Aquest fet comporta que en aquest context exigent, noves competències són demandades als treballadors i en conseqüència, noves exigències a la formació professional.

Els centres professionals en l'actualitat han esdevingut un motor de transformació social, en un país com el nostre, amb una certa necessitat d'eleva la seva qualificació professional i fer front als índexs d'atur, que suposen una anomalia en la nostra societat i que ens identifiquen com una característica significativa present respecte a Europa i el món, sent un dels països de la Unió Europea amb els índexs d'atur i d'atur juvenil més importants. Tenint la perspectiva que tenim com a país d'equiparar-nos a Europa en els índexs de qualificació professional i accés al mercat laboral, és important que esdevinguem una col·laboració per aquest motor de canvi que és necessari en el nostre Sistema Educatiu, la nostra societat i la nostra comunitat educativa. És un repte present amb mires al futur.

Tot aquest desafiament ens obliga a preparar als nostres alumnes per fer front als diversos reptes que es plantegen ara i en el futur, i amb aquesta visió tenim el compromís de que aquest Projecte Educatiu ens pugui ajudar a consolidar el pilar central d'aquesta perspectiva.

La política de qualitat a l'Escola.

El concepte clau des del qual volem enfocar la qualitat de l'escola es basa en l'eficiència, una eficiència que ha de fer front a les necessitats de la societat que ens envolta i que dibuixa el futur professional dels nostres alumnes. L'eficiència és el resultat de maximitzar una eficàcia que és sol·licitada en el nostre món present, però que va més enllà d'aquest fet i per tant ha d'acompanyar a la nostra comunitat educativa com a filosofia de treball.

És una responsabilitat per nosaltres com a comunitat educativa identificar les necessitats que tenen els membres de la nostra Comunitat d'Aprenentatge i satisfer-les en la mesura que ens sigui possible, però enfocant una prioritat en tot moment en aquest concepte de qualitat, que és l'alumne.

Per fer present aquesta política de qualitat en el nostre centre tindrem present certs indicadors que considerem expressar:

- Desenvolupar un procés d'orientació a l'alumnat que serveixi com acompanyament en tota la seva etapa educativa que comparteixi amb nosaltres, i de manera significativa en el procés inicial i en el moment

de prendre decisions que influeixin significativament en el seu futur formatiu i professional.

- Establir un procés de formació contínua del professorat
- Establir compromisos per objectius en resultats acadèmics, especialment en les preparacions de proves d'accés oficials.
- Valoració i gestió de les dades que es deriven de la nostra activitat, així com l'elaboració d'una comissió per analitzar-les, gestionar-les i establir un model de millora permanent en aquest aspecte.
- Potenciar i facilitar la implicació i col·laboració dels treballadors del nostre centre, a través d'oportunitats de treball en les diverses estructures de formació que oferim i afavorint els mitjans de comunicació interna que possibilitin una millor comunicació entre els membres de la comunitat educativa
- El procés d'avaluació interna en el rendiment de la nostra estructura educativa a nivell pedagògic, professional i metodològic.
- Garantir una formació en empreses de qualitat d'acord a les necessitats de l'alumne i la seva formació professional.
- Establir un procés d'acció tutorial sòlid que permeti afrontar els reptes que es presenten a l'alumnat al llarg de la seva formació.

Metodologia i principis pedagògics.

Reflectim la nostra visió pedagògica i metodologia global a través d'una sèrie de preceptes que expressem a continuació, a mode de síntesi dels principis que regeixen la nostra funció educativa :

- El Centre té en l'Escola Nova i la Pedagogia Activa les màximes del seu funcionament, i busca formar persones lliures, amb criteri professional i personal per desenvolupar-se al llarg de la vida.

- La filosofia de la Comunitat d'Aprenentatge és base del nostre projecte pedagògic, buscant una implicació de tota la comunitat educativa en una estructura participativa.
- Volem transmetre una perspectiva reflexiva i crítica en l'adquisició de coneixements, conceptes i procediments. La transmissió de contingut no ha de ser un element passiu, sinó dinàmic i actiu.
- Una de les bases del treball de l'alumne és la motivació, com desenvolupar-la i despertar en ell el desig per aprendre. Si no hi ha motivació, no hi ha aprenentatge.
- El Centre fomentarà i cuidarà una línia d'actualització permanent, de renovació pedagògica i de revisió dels recursos didàctics, així com dels recursos materials.
- La formació contínua del professorat i la seva millora en el treball col·laboratiu és una de les prioritats en la nostra visió pedagògica. Garantim els recursos per portar a terme aquesta idea.
- Les programacions s'estructuren en funció dels objectius, amb activitats justificades i concretes, amb seqüència lògica i coherent dels continguts que s'ensenyen i amb avaluació dels resultats.
- Els departaments hauran de tenir cura de que els cicles formatius que tenen més d'un grup-classe i els mòduls que siguin desdoblats amb diferents professors, disposin d'una harmonització dels grups, dels continguts i de procés i criteri avaluatiu.
- El centre potenciarà la formació a distància i una manera d'entendre la formació que incorpori implícitament l'ús de les TIC i TAC en tot el procés d'aprenentatge com una característica transversal.
- La formació d'adults es mostra com una de les variables més destacades en l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats a l'educació i garantir el procés d'actualització permanent al llarg de tota la vida.
- L'aprenentatge d'idiomes, i significativament l'anglès, ha de ser un dels aprenentatges transversals més important que ha de formar part de tot els nivells de formació de l'escola en el present i el futur.

- El centre procurarà vetllar per la transmissió de continguts vinculats a factors importants que afecten a la joventut actual, com bons hàbits d'alimentació, prevenció i identificació de la drogodependència, l'educació sexual i emocional, l'ús responsable de les noves tecnologies i la conducta de resolució de conflictes.
- Desenvolupar el treball en l'autonomia personal i professional en la mesura que contribueix a l'autoaprenentatge i a l'autoocupació.
- Fer créixer el raonament analític i un esperit crític en els alumnes que no sigui reduccionista ni simplista.
- Hem de millorar els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa, i fer arribar la importància que aquest fet suposa per la millora de l'aprenentatge de tots els integrants de la nostra comunitat educativa.
- El centre ha de combatre l'absentisme escolar, a través de mecanismes de control, però alhora també amb diàleg i orientació, que despertin la pròpia motivació per evitar l'absència i posar a disposició els mitjans tècnics i recursos humans perquè això sigui possible.
- Hem de fer del mecanisme d'avaluació un procés naturalitzat de millora i d'autocrítica que ens permeti ser sempre una mica millor a tots els nivells educatius.
- Hem de buscar la màxima en tota la Comunitat d'Aprenentatge de ser capaços d'aprendre a aprendre.

Potenciar i reforçar la FCT i la col·laboració del centre amb empreses i institucions de treball

En el nostre centre disposem de la figura del Coordinador/a d'FCT, que es responsabilitza de la comunicació amb les entitats que col·laborem a nivell de pràctiques, així com el teixit empresarial en el seu conjunt.

A CEDESCA hem establert un compromís important per mantenir una bona comunicació permanent amb els centres que col·laborem, amb alguns dels quals mantenim vincles de fa més de 30 anys. La nostra política de treball en aquest sentit és la de cuidar aquelles experiències d'excel·lència que han estat enriquidores pels alumnes i les entitats de treball.

La Formació en centres de treball (FCT) és obligatòria per tots els alumnes que cursen els nostres cicles formatius, excepte aquells alumnes que puguin estar exempts en el supòsits que contempla la normativa vigent. En qualsevol cas la nostra prioritat és sempre la de potenciar la formació pràctica amb els centres de treball que tenim conveni actualment, i també incorporar progressivament cada any noves propostes que reforcin el nostre teixit empresarial per desenvolupar els crèdits de FCT dels nostres alumnes.

La Direcció del nostre centre a més ha considerat la distribució de les pràctiques en centres de treball d'una forma coherent amb la seva formació a la resta del cicle formatiu, de manera que vetllem per la seva preparació abans de realitzar la formació pràctica, un fet que és valorat per les entitats amb les que treballem.

La relació escola-empresa s'oficialitza mitjançant un conveni de col·laboració registrat pel Departament d'Ensenyament, on hi consten totes les institucions que intervenen (Escola, Empresa, Departament d'Ensenyament, Alumne/a, i els pares o tutors si és el cas). Al llarg dels anys hem constatat que la importància donada en aquesta àrea ha estat la major font de col·locació.

El compromís amb la inserció laboral dels nostres alumnes.

L'orientació professional i la transició al món laboral són dos dels aspectes clau que desenvolupem amb sensibilitat i atenció en el Centre, especialment per la incorporació a la vida activa dels nostres alumnes. Per nosaltres la capacitat de col·locació és fonamental, volem combatre aquesta teoria assentada de l'eslògan de que "El nostre sistema educatiu es una fabrica de parats". Donarem prioritat a l'aprenentatge pràctic i treballarem la col·locació com una prioritat i un compromís.

Des de CEDESCA tenim un pla d'acció vinculat a la inserció laboral dels nostres estudiants, que potencia el compromís amb el món laboral i que contempla les següents característiques:

- Disposem d'una borsa de treball, perquè puguin inscriure's els alumnes que cerquen feina.
- Fomentem, a través de diverses accions formatives, la possibilitat de treballar com autònom i desenvolupar una empresa pròpia.
- Facilem, sessions de formació específiques en el procés de recerca de feina a través de portals virtuals per millorar les possibilitats i habilitats de cerca, així com sessions formatives de millora del currículum i entrevistes de feina.
- Oferim cursos d'idiomes orientats a activitats professionals específiques de l'àmbit sanitari per millorar l'empleabilitat.
- Fem un seguiment de l'alumnat que ha finalitzat els nostres cicles formatius en els primers sis mesos, per estudiar la millor manera de donar-li suport amb l'accés al món laboral.

Les tecnologies de la informació i comunicació en la comunitat educativa (TIC).

La implicació del nostre projecte d'educació amb les noves tecnologies té un paper fonamental i és una de les pedres angulars del nostre desenvolupament educatiu. Adaptant-nos a les necessitats de la societat del moment i entenent la importància que tenen les noves tecnologies en el món de l'educació, estem en un moment de transformació del centre per actualitzar-nos i implementar la tecnologia necessària per potenciar els nostres recursos d'ensenyament-aprenentatge, així com l'activitat docent i la comunicació de la nostra comunitat educativa. Volem oferir una nova dimensió en la manera d'entendre la implementació de les noves tecnologies en el món educatiu de la formació professional i ho estem fent en diferents fases:

1. Una primera fase d'implementació dels cicles formatius a distància a través d'una nova plataforma d'aula virtual creada pel desenvolupament d'aquests cursos i formant el nostre professorat en l'ús d'aquestes eines.
2. Una segona fase de transformació que inclou una reformulació progressiva de les estructures de hardware i software del centre, alhora que es potencia la comunicació virtual interna de tots els membres de la comunitat educativa.
3. Una tercera fase d'implementació dels cursos no reglats al sistema d'aula virtual per realitzar la formació a distància.
4. Una quarta fase, en l'actualitat, de reformulació de la docència i continguts dels cursos a distància a través del replantejament de les metodologies de formació online del professorat i d'aprenentatge de l'alumnat, enfocant-nos en una societat d'aprenentatge virtual eficient i potenciant les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC).

El compromís del centre amb la formació permanent del professorat.

CEDESCA és un centre compromès a oferir una renovació i actualització permanent en la seva formació en els cicles formatius. Això exigeix al professorat el compromís d'adaptar-se contínuament als nous continguts i metodologies dels seus àmbits de coneixement, a l'ús de les noves tecnologies i a les metodologies didàctiques innovadores que cal desenvolupar com a docents.

La nostra societat és plena de reptes nous i és cada vegada més exigent, una alta competència professional del docent s'esdevé com a procés necessari envers la formació del dia a dia. Hem de superar la vella concepció del professor com a transmissor de coneixements estàtics i acostar-nos cap a un model d'aprenentatge innovador, on el professor esdevingui un motor de coneixement, que pugui avivar la flama de l'aprenentatge en els nostres estudiants.

En aquest projecte, el professorat és la base i per tant l'element més important pel que fa a l'obtenció de la finalitat. El professor ha d'ésser conscient i responsable del seu lideratge ja que gràcies al contacte que té

amb l'alumne, col·labora a l'evolució positiva que especifiquem en els nostres objectius del principi. Nosaltres hem de garantir que pugui fer-ho amb els millors recursos possibles.

La formació permanent és part de la tasca del professorat, és un símptoma de salut pedagògica i respon a la concepció de l'aprenentatge al llarg de la vida que actualment es sustenta com a valor essencial en la nostra societat del coneixement. Aquesta formació permanent ha de permetre prendre consciència i resolució d'assolir els objectius generals i específics derivats de la seva activitat educadora, amb la important tasca de fer arribar els coneixements a l'alumnat i estimular el seu procés d'aprenentatge. Per facilitar que es pugui dur a terme l'actualització del professorat, el centre col·labora amb diverses institucions formatives i agents educadors per tal que bona part de la formació permanent es pugui fer en el nostre propi centre, tot i que no sempre es pot garantir aquest fet.

CEDESCA estableix per a cada curs escolar un Pla de formació del professorat que es revisa i actualitza anualment. Els coordinadors de formació reglada i no reglada, juntament amb el director, són els responsables d'identificar, valorar i proposar les necessitats formatives, tenint present els principis en els que es fonamenta aquest PEC i les necessitats tècniques que es requereixen en cada moment.

Preparar per a la formació al llarg de la vida.

Com hem fet evident al llarg d'aquest projecte educatiu, és necessari a l'actualitat entendre la formació com un procés continu que es desenvolupa al llarg de tota la vida. Els reptes presents i de futur ens ofereixen tot un món d'aprenentatges nous, de coneixements que hem d'adquirir de manera significativa en un pas de temps molt més breu del que havia estat per les anteriors generacions. En una realitat en la que cal canviar de feina diverses vegades al llarg de la vida i en unes feines en contínua transformació, és molt necessari entendre que necessitem actualitzar-nos de manera permanent si volem ser competitius i adquirir les destreses professionals adequades que són requerides en el món laboral i tan sol·licitades pel teixit empresarial.

El centre i la comunitat educativa que forma part d'ell, ha d'entendre en la seva perspectiva pedagògica que vivim en una època d'economia

globalitzadora, de competència ferotge a nivell nacional i internacional de les empreses, amb una tendència a l'automatització creixent dels processos productius i l'aparició de nous perfils laborals alhora que s'extingeixen els actuals. Tot això comporta, que al llarg de la seva vida laboral, els alumnes hauran de fer front a molts canvis, i en conseqüència s'han de mentalitzar per fer front a aquest futur i adaptar-s'hi. Amb certesa podem entendre que bona part del que l'alumne aprendrà en el centre quedarà obsolet en alguns anys, i per tant haurà d'aprendre a progressar dins de la pròpia activitat professional.

Un dels principals motors de l'educació al llarg de la vida serà sens dubte les TIC. Som conscients d'aquest fet des de l'escola i en aquesta etapa que ens ocupa li hem donat un valor molt important, posant a disposició de la comunitat educativa les millors eines possibles per portar a terme una bona formació en aquest eix transversal de l'educació actual. Les TIC afecten a tots els nivells educatius amb els que treballem i per això també procurem una actualització contínua del nostre professorat en aquest àmbit, d'aquesta manera esdevindran també motor de canvi en l'alumnat.

També tenim en la formació de llengües un dels principals elements de valor de l'educació al llarg de la vida, i en aquest sentit oferim cada vegada més una formació àmplia que complementa com a eix transversal l'educació dels nostres alumnes. Tenim entre les nostres prioritats la llengua anglesa com a coneixement capaç de garantir una formació complementària imprescindible per el món laboral present i futur en totes les edats dels perfils d'alumnes que formen part del nostre centre.

Volem transmetre la idea sòlida de que l'escola afavorirà la concepció de l'educació dels alumnes com un procés permanent al llarg de la seva vida, i posa i posarà els recursos perquè sigui així.

Orientació escolar i professional.

Com a centre d'estudis especialitzat en la formació professional, un dels nostres objectius prioritaris és l'orientació professional i escolar, perquè aquesta esdevingui la primera pedra en la construcció de la motivació de l'alumne.

Contemplem l'orientació escolar i professional en tres nivells d'actuació pel que fa a l'alumne i les seves famílies:

- Una primera etapa inicial, prèvia a la formació, en la qual s'assessora al potencial alumne o alumne inicial. Considerem essencial la responsabilitat d'orientar a una persona que ho necessita, independentment de si és alumne del centre en aquell moment o no. En aquesta etapa es situa a la persona en el seu punt present i les possibilitats de les que disposa, perquè pugui prendre la decisió més acord a les seves motivacions i prioritats.
- Una segona etapa, d'assessorament al llarg de la seva formació en el centre, a través de processos de tutorització personalitzada, sessions informatives i dedicant especial atenció en els moments de transició d'una modalitat d'estudi cap a una altra.
- Una tercera i última etapa, d'acompanyament posterior a la finalització del procés d'estudi de l'alumne, en la qual durant sis mesos es fa un seguiment, tant a nivell professional com a nivell de consultes d'orientació escolar.

La finalitat d'establir aquest procés d'orientació és fer conscient de la potencialitat de l'alumne en la seva presa de decisions, en els seus recursos i les seves opcions professionals i laborals.

Oferir una formació no reglada orientada a la professionalització, al dret a l'educació permanent i les competències lingüístiques

La nostra oferta de formació no reglada sempre ha estat característica i destacada dins de la ciutat de Barcelona i a Catalunya en el seu conjunt, i alguns dels seus projectes es desenvolupen des de fa més de 15 anys, amb èxit pedagògic significatiu.

Una de les nostres premisses sempre ha estat fomentar una capacitat d'empleabilitat tant en els àmbits reglat com no reglat, i en aquest que ens ocupa hem orientat els nostres cursos a garantir el desenvolupament d'oportunitats que permetin a la persona desenvolupar millor la seva professió i accedir a l'excel·lència d'aquesta, o bé poder accedir a aquelles professions a las que anteriorment no havia pogut accedir. La superació de

proves d'accés o l'adquisició d'idiomes han estat sempre factors que han consolidat la possibilitat d'accés laboral, per tant ha estat una prioritat en la nostra formació no reglada.

També hem considerat sempre aquest àmbit com la possibilitat de fer qualificar una societat adulta que alimenta la idea d'una educació per tota la vida, d'una societat que necessita actualitzar-se constantment i fer créixer la seva qualitat de vida en diversos aspectes. El dret a l'educació i al creixement personal són objectius prioritaris per a nosaltres, i acceptem el repte pedagògic que suposa treballar amb persones adultes que han pogut sortir del sistema educatiu o nouvingudes al nostre país que cerquen la inclusió en la seva vida professional i acadèmica.

Sens dubte, en tota aquesta estructura és indispensable l'aprenentatge d'idiomes, perquè una societat canviant i globalitzada com la nostra necessita desenvolupar unes habilitats lingüístiques i acostar-nos a una societat plurilingüe, que faci dels seu aprenentatge d'idioma una via més d'accés laboral i li obri fronteres amb perspectiva de futur, acadèmica i laboralment.

4. CONTEXT I ENTORN

4.1 Context geogràfic, socioeconòmic i acadèmic de l'escola

CEDESCA és una escola que està ubicada en ple centre de Barcelona, al costat de Plaça Catalunya i envoltada per un ampli teixit comercial i turístic, característics de la zona de la ciutat on es troba. Els barris que ens acullen són el Gòtic i el Raval, pràcticament a la delimitació entre un i l'altre, a prop de l'antiga muralla que delimitava l'espai urbà i dins del Districte de Ciutat Vella, districte 1 de Barcelona. Aquests barris i districte es caracteritzen per ser part del centre històric de la ciutat, la part més antiga i una de les més icòniques actualment. La densitat de població de la zona supera la mitjana de la ciutat de Barcelona i és una de les més altes de Catalunya.

Ens trobem en un context socioeconòmic molt divers i multiètnic, en una part de la ciutat on es succeeixen molts canvis en l'actualitat, en bona mesura generats per la transformació que es dona a la pròpia ciutat.

A nivell de context acadèmic i educatiu, CEDESCA es troba en un enclavament característic format per diversos centres de formació de tipologia pública, privada i concertada. Ubiquem en les proximitats immediates diverses facultats de la Universitat de Barcelona i una de les seves seus centrals, al costat de la Plaça Universitat. També podem ubicar el Seminari Conciliar de Barcelona i alguns dels centres d'estudis més característics de la ciutat. Aquest conjunt d'espais educatius estableix aquesta zona com a una de les més concorregudes com a espai d'estudi dins de la ciutat i de les més visitades en aquest sentit.

4.2 Relacions institucionals i món laboral vinculant a la nostra formació

Com escola, treballem amb un ampli teixit institucional. Som en primer lloc una institució oberta als nostres barris, al districte, a la ciutat i al país. Dins del compromís d'aquesta vinculació, procurem reflectir les manifestacions socials i culturals d'aquestes institucions.

Som un centre amb vocació de participació activa. Formem part de la societat barcelonina des de fa dècades dins del context de la formació professional, i així som reconeguts per l'entorn que ens envolta.

Estem reconeguts com a centre que pertany a la Fundació Escola Cristiana de Catalunya, amb la qual col·laborem activament des de fa anys. També tenim convenis de col·laboració amb escoles ubicades en el conjunt de l'Estat Espanyol pel que fa a la formació reglada i no reglada, especialment a Madrid, Salamanca, València, Bilbao, Sevilla, Màlaga, Granada i Almeria, amb les que

col·laborem de forma activa. Mantenim una dinàmica de participació molt activa en aquest aspecte en l'actualitat i la nostra perspectiva és d'ampliació en els propers anys.

Finalment, gestionem de manera aproximada 250 convenis de col·laboració per a la realització del crèdit de Formació Pràctica en Centres de Treball (FCT), amb entitats de més de 50 localitats diferents, repartides per tota Catalunya i Espanya, el que ens potencia i dóna a conèixer de manera destacada en la nostra societat.

4.3 Procés d'admissió d'alumnat

Tenim molt present la importància que té el procés d'admissió de l'alumnat pel que fa garantir la igualtat d'oportunitats i el dret a l'educació, fent ressò de la magnitud que aquest fet suposa en els centres educatius i el context social que els envolta. En aquest sentit contemplem les directrius que destaquen en la seva obra *Política Educativa i Igualtat d'Oportunitats*, dels pedagogs Miquel Àngel Essomba i Ferran Ferrer per fer front a les desigualtats de gènere, ètnia, discapacitat i NEE.

Pel que fa a l'alumnat dels diferents cicles formatius de grau mig i grau superior que oferim a CEDESCA, aquest accedeix al centre en funció dels requisits i prioritats establerts per la normativa que regula la preinscripció i la matriculació als centres públics del Departament d'Ensenyament. En el cas de que es disposin de més places, tindrem present els criteris de sol·licitud en ordre d'arribada.

Respecte a l'alumnat de formació no reglada, tindrem especial cura amb les sol·licituds d'admissió a través de les prioritats d'arribada en el procés de matriculació, i contemplem en la mesura de les possibilitats del centre educatiu els recursos materials i humans que permetin garantir en tot el possible la igualtat d'oportunitats. També contemplem amb especial atenció als alumnes que ja han format part del nostre centre en anys anteriors i decideixen continuar estudiant amb nosaltres.

5. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

La nostra escola posseeix uns trets d'identitat singulars, crítics i innovadors que ens distingeixen com a entitat educativa. Volem fer evident la perspectiva de compromís social i mentalitat actual, de creixement i actualització permanent que ens caracteritza i ha caracteritzat al llarg de la nostra existència.

5.1 Característiques que defineixen l'escola

L'escola té un conjunt de característiques que li atorguen un caràcter singular i definitori, i ajuda a consolidar la pròpia identitat, així com els principis pedagògics que la regeixen. És necessari expressar-los perquè són la nostra definició de model escolar que volem construir i pel qual intentem millorar dia a dia la nostra tasca.

5.1.1 Compromís amb les llengües d'aprenentatge.

CEDESCA és una escola catalana i participa de la normalització lingüística del seu país. Poder fer servir la pròpia llengua en l'àmbit de les relacions socials i de convivència al centre, és un dret reconegut i ha de ser un fet normalitzat que fomentem des de la nostra activitat educativa. Com a centre adquirim aquesta responsabilitat i la desenvolupem tant en els continguts propis del currículum com en activitats, cursos i projectes específics que es desenvolupen pel foment de la llengua.

La llengua vehicular del centre en el procés d'ensenyament-aprenentatge és la llengua catalana a nivell de formació presencial, reglada i no reglada. Aquesta característica es manté vigent en la formació a distància que s'ofereix a Catalunya, però també tenim en consideració la formació a distància resident en altres espais de l'Estat Espanyol, la Comunitat Europea i el món, on es fan servir com a idiomes la llengua castellana o la llengua anglesa. En qualsevol cas els alumnes sempre poden disposar de tot el contingut en llengua catalana i castellana, sigui quin sigui el seu origen.

Actualment ens trobem en la reformulació i actualització del nostre projecte lingüístic de centre, que recull aspectes concrets de la dinàmica lingüística de l'escola:

- La llengua catalana és la llengua vehicular de l'aprenentatge.
- La llengua castellana com a llengua cooficial té un paper destacat, especialment en la formació a distància d'alguns territoris de l'Estat Espanyol.

- L'anglès és la llengua prioritària de foment per part del centre de cara al futur, molt vinculada amb la professionalització dels cicles formatius que oferim i per tant volem fer créixer aquesta competència professional i de coneixement de manera significativa en els propers anys. L'anglès ha de ser la tercera llengua especialment en els alumnes de cicles formatius de formació professional.
- El domini en tots els cursos, a excepció dels específics d'idioma, de les llengües cooficials a Catalunya, la catalana i castellana, a més d'adquirir habilitats lingüístiques d'excel·lència en aquests idiomes que permeti als estudiants expressar-se en un alt nivell lingüístic a nivell d'expressió escrita i oral, mostrar una sòlida capacitat d'autocorrecció en aquestes llengües i evidenciar especial capacitat d'aquestes en la terminologia referent a les seves especialitats d'estudi, com la terminologia mèdica o el vocabulari psicopedagògic.
- El centre potencia l'ús i la motivació per la llengua en determinades matèries dels diferents cicles formatius i elabora activitats de foment de la llengua, com el projecte de *Tertúlies literàries*.

5.1.2 La coeducació.

CEDESCA es defineix com una escola compromesa amb la coeducació i especialment implicada amb aquesta qüestió, donat que bona part de la formació que s'ofereix en el nostre centre està relacionada amb un alt índex d'accés laboral per part del món femení, en una societat que encara evidencia característiques sexistes.

No ens conformem amb la senzilla consideració de l'educació mixta i treballem de manera implicada en el dia a dia en la inclusió dels rols masculins i femenins en totes les professions per les quals preparem com un fet normalitzat i naturalitzat. Això es mostra de manera significativa en la docència, en el treball de continguts i en el perfil del professorat que hi treballa.

Promovem a través de polítiques educatives actives els següents factors relacionats amb la coeducació a la nostra comunitat educativa:

- Documentació interna i externa, recursos publicitaris i comunicatius tindran igualtat d'oportunitats ambdós sexes de manera evident i visual.

- Evitar l'associació tradicional i convencional d'estereotips de certs rols adjudicats a homes i dones en l'àmbit professional.
- Tenir cura d'aspectes d'imatge de determinats oficis sanitaris, així com d'aspectes culturals de concepció preconcebudes de segregació sexista.

5.1.3 L'educació global, democràtica i inclusiva.

Els valors que el centre transmet són també part indispensable de la formació que reben els nostres educands. Ha de ser una educació personalitzada que propiciï una formació integral en coneixements, en habilitats, valors ètics i morals dels alumnes en l'àmbit en la seva vida personal, així com en la seva interacció social i desenvolupament professional. Un bon professional destaca en les seves habilitats, però també en els seus principis i enfocaments democràtics i inclusius amb la societat que l'envolta.

Sense una integritat global, el procés formatiu no és complet. Així doncs, els aprenentatges han de sobrepassar els ensenyaments exclusivament instructius i encaminar-se cap a un procés educatiu, en tot el sentit profund que aquesta expressió adquireix a l'Escola Nova i la pedagogia de Ferrer i Guàrdia. Aquesta educació ha de tenir relació amb el creixement perfectiu de la persona, és a dir, la formació de la persona en totes les seves dimensions.

En conseqüència a tot això la nostra escola pren en consideració els següents principis com implícits en el procés de formació de la nostra escola:

- Desenvolupar els principis morals, criteris i consolidació de la personalitat de l'alumne sense adoctrinaments per part del centre.
- Fomentar una educació en valors que contempli el reconeixement a la diversitat a la nostra societat, així com el reconeixement dels drets elementals a tota la població.
- Educar en una cultura de pau enfront de la cultura de la violència, fer créixer la sensibilitat per la solidaritat i el respecte a les persones.

5.1.4 Les relacions socials i de convivència

La convivència de tots els membres de la comunitat educativa s'ha de dur a terme en un ambient agradable i de respecte a la dignitat de les persones, en un clima d'estudi i treball constructiu on les relacions interpersonals siguin cordials i estiguin basades en el respecte mutu, el diàleg i la col·laboració.

Amb cura de fer valdre aquests principis, establim certs elements a destacar per la convivència al centre:

- Intentarem enfocar la resolució de conflictes a través del diàleg i la mediació en tot moment entre tots els estaments de la comunitat.
- Els criteris de comprensió, respecte, autoritat i responsabilitat han de ser la pauta que permeti la convivència entre professors i alumnes, com també en la resta de la comunitat educativa.
- Desenvolupar dinàmiques de col·laboració entre alumnes i també entre professors, i en general entre els estaments de l'escola.
- Cal evitar una cultura de la violència en els punts de conflicte i consolidar una comunicació de consens entre el conjunt de la nostra Comunitat d'Aprenentatge. La reflexió posterior al conflicte és fonamental i el centre posarà a disposició els mecanismes necessaris per aquest fet.
- No permetre cap activitat discriminatòria dins del centre d'estudis. Els professors hauran de ser un referent d'aquesta premissa.
- Conscienciar als alumnes el respecte i protecció de l'entorn, de la natura i del medi ambient, així com el foment del reciclatge.
- Respectarem el conjunt dels espais de l'escola i la seva integritat.
- Vetllarem per la intimitat de cada persona i evitarem mesures de discriminació i maltractament a través de les TIC.

5.1.5 El procés d'autoavaluació intern.

El procés d'avaluació és un factor fonamental per consolidar i millorar un procés d'aprenentatge. Sense una bona avaluació, tremola el desenvolupament de continguts, metodologia, didàctica i procés de l'activitat educativa. De la mateixa manera, una autoavaluació interna és necessària per saber identificar els punts forts i febles de la institució i de la feina que desenvolupa

Efectivament la finalitat del procés d'autoavaluació és prendre consciència de les habilitats i les febleses que acompanyen a la nostra comunitat educativa, i que podem fer per ser cada dia per millorar-la. El creixement és la finalitat última del procés d'avaluació, més si es tracta d'una autoavaluació, que ens exigeix ser crítics amb nosaltres mateixos.

Amb aquesta premissa, afirmem les següents mesures per desenvolupar una autoavaluació responsable:

- Tot allò que pertany a l'activitat del centre, així com la seva estructura, dinàmica de treball i procés és susceptible de ser objecte d'avaluació i en diferents moments del desenvolupament històric del centre ho serà.
- El procés d'avaluació de l'alumnat serà continu en tots els nivells i tipus d'estudi. En funció de les seves característiques es tindran present els objectius, mòduls, centres d'interès, unitats didàctiques i funció professional.
- Es formaran comissions d'avaluació per aspectes específics de la dinàmica escolar, per qüestions acadèmiques, de conducta o per establir propostes complementàries de formació del professorat o l'alumnat.
- Cada curs acadèmic es realitzen enquestes de valoració per part de l'alumnat, en les que es valoren la tasca desenvolupada pels docents, el funcionament i servei del centre, així com els seus recursos. Posteriorment es forma una comissió que valora aquests resultats i es proposen propostes de millora pels curss següent respecte a les decisions que es prenen envers els resultats.
- Cada curs acadèmic els coordinadors de formació reglada i no reglada presenten un informe del rendiment dels cursos desenvolupats, per ser valorats per l'equip directiu i plantejar possibles millores i destacar els punts forts resultants d'aquell any.

- Les finalitats específiques del procés d'autoavaluació seran:
 - Desenvolupar la motivació en la comunitat educativa per la feina ben feta.
 - Incentivar processos reflexius sobre la pròpia tasca i el procés d'aprenentatge.
 - Millorar els canals de comunicació i el clima d'aula.
 - Establir els plans més adequats d'actualització en la formació del professorat.

5.1.6 Implicació en el procés d'innovació educativa de les TIC i TAC en la formació professional

Una de les característiques que identifica més en l'actualitat la nostra escola és la implicació que ha adquirit en el nostre projecte d'educació la innovació en les noves tecnologies i com aquestes s'incorporen en el desenvolupament natural de l'alumne, tant si es tracta de formació presencial com de distància. Alhora, ens encaminem en un treball per potenciar al màxim les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació.

Aquest procés d'innovació consta de diverses etapes que han estat expressades al llarg d'aquest PEC. Una de les finalitats en aquest procés és alimentar una implicació global de la comunitat educativa en aquesta filosofia de treball, perquè el més important d'aquests recursos no són el seu potencial, sinó que nosaltres puguem fer un ús pedagògic d'aquest, que aprenguem com implementar d'una manera eficient les noves tecnologies en el nostre dia a dia, i d'aquesta manera aconseguir fer un ús real del potencial que ens poden oferir, que és molt.

La tecnologia no construeix educació per si sola, però amb l'aprenentatge adequat i l'acceptació del seu ús de manera natural, aquesta es fa funcional i ens permet arribar no només a una millora dels actuals processos docents, sinó a crear-ne de nous, oferir noves perspectives en les noves realitats que s'estan dibuixant en el món de l'educació.

La nostra escola disposa a nivell d'instal·lacions de tota una estructura de cablejat que connecta les tres plantes de les quals disposem en el nostre edifici. També

disposem de connexió sense fils, de dades a través de servidors CISCO i tenim una política de bones pràctiques amb l'ús que es fa de la connexió a internet per part de la comunitat educativa, evitant l'ús inadequat o malintencionat que pogués fer-se de la xarxa, un dels valors que treballem dins dels nostres objectius d'acció pedagògica.

Tenim una potent estructura de Comunicació Digital i Mitjans de comunicació socials digitals, prenent com a referència la terminologia emprada per Kaplan i Haenlein (2010):

CONCEPTE	DESCRIPCIÓ	UBICACIÓ
Pàgina web corporativa	Espai informatiu on apareix tota la informació essencial de l'escola i els nostres cursos, a més de permetre l'establiment comunicatiu directe a través de consulta. El nostre espai web incorpora també entrades de blog i butlletí d'activitats	www.cedesca.com http://www.cedesca.com/noticias/385-bolet%C3%ADn-de-actividades-15-2015-2016.html http://www.cedesca.com/noticias/blog/427-di-s%C3%ADa-la-formaci%C3%B3n-online.html
Plataforma d'Aula Virtual	Espai virtual on gestionem l'activitat de la formació a distància	http://eschool.grupcedesca.com/
Canal de Youtube	Plataforma de comunicació audiovisual de l'escola que fa servir com a mitjà comunicatiu, activitat de xarxa social i recurs publicitari. També recull opinions i propostes de millora.	https://www.youtube.com/user/TheGRUPCEDESCA
Espai de Facebook	Plataforma de comunicació de l'escola que fa servir com a mitjà comunicatiu, activitat de xarxa social i recurs publicitari. També recull opinions i propostes de millora. La participació és força activa actualment	https://es-es.facebook.com/Cedesca-192215267492832/
Canal de Twitter	Plataforma de comunicació de l'escola que fa servir com a mitjà comunicatiu, activitat	https://twitter.com/grupcedesca?lang=es

	de xarxa social i recurs publicitari. També recull opinions i propostes de millora. És el canal més actiu dels que disposem.	
Espai web al portal d'educació Emagister	Plataforma de comunicació de l'escola que fa servir com a mitjà comunicatiu, activitat de xarxa social i recurs publicitari. Té una important aflluència en opinions i consultes online.	http://www.emagister.com/centre-d-estudis-catalunya-cesdesca-cursos-8779-centrodetalles.htm

5.2 Estructura organitzativa

5.2.1 Òrgans de direcció

La funció de direcció de CEDESCA està representada per la coordinació de diferents figures, la suma de les quals forma l'equip de direcció i administració màxim del centre:

1. **La institució titular** de l'escola, com a tal, defineix la identitat i l'estil educatiu del centre, i en té la responsabilitat última davant la societat, l'Administració educativa, els pares i mares d'alumnes, el professorat i el personal d'administració i serveis.
2. **El fundador de l'escola**, que representa l'esperit de la filosofia educativa del centre i de la seva història. Orienta i assessora a la resta de l'equip de direcció en la presa de decisions i propostes per la millora del centre.
3. **La gerència**, responsable última de la gestió administrativa del centre i dels recursos humans de l'escola. Supervisa el funcionament del centre a nivell de recursos i coordina l'equip administratiu de l'escola.
4. **El Director**, responsable en primera línia de la direcció i organització del centre educatiu. Vetlla per la integritat de la documentació pedagògica del centre i presideix els òrgans col·legiats. També forma part activa del procés d'orientació escolar en la seva fase inicial.
5. **El Consell Escolar**, que pertany a l'òrgan consultiu i col·legiat, però alhora estableix molts dels paràmetres d'actuació de l'activitat del centre educatiu. Apareixen representats membres de tot el conjunt de la comunitat educativa,

i fan sentir la veu de tots els estaments per confeccionar una estructura directiva més global.

5.2.2 Òrgans de coordinació

La coordinació està organitzada a diferents nivells per donar resposta de concreció en totes les àrees en les que es treballa a l'escola a nivell de formació. Queda representada de la següent manera:

FORMACIÓ PRESENCIAL

- **Coordinadors d'àrea:** representat per 3 figures,
 - Coordinador de Formació Reglada
 - Coordinador de Formació no Reglada
 - Director, que dirigeix tota la formació de l'escola de manera col·laborativa juntament amb els dos coordinadors.
- **Caps de departament:** representat per tres figures,
 - Cap de departament que de l'àrea de Serveis a la Comunitat
 - Dos caps de departament de l'àrea de Sanitat, responsables cadascun d'especialitats diferents dins de la mateixa àrea
- **Tutors de cicles formatius:** representat per un responsable de cada cicle formatiu,
 - Tutor de Cicle Formatiu de Grau Mig d'Atenció a Persones en Situació de Dependència
 - Tutor de Cicle Formatiu de Grau Mig de Cures Auxiliars d'Infermeria
 - Tutor de Cicle Formatiu de de Grau Superior de Documentació Sanitària
 - Tutor de Cicle Formatiu de Grau Superior de Dietètica
 - Tutor de Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social

FORMACIÓ A DISTÀNCIA

- **Coordinació:** representada pel Director de l'escola
- **Tutors de cicles formatius:**
 - o Tutor de Cicle Formatiu de Grau Mig d'Atenció a Persones en Situació de Dependència
 - o Tutor de Cicle Formatiu de Grau Mig de Cures Auxiliars d'Infermeria
 - o Tutor de Cicle Formatiu de de Grau Superior de Documentació Sanitària
 - o Tutor de Cicle Formatiu de Grau Superior de Dietètica
 - o Tutor de Cicle Formatiu de Grau Superior d'Integració Social

5.2.3 Òrgans col·legiats de participació de l'escola

Els òrgans col·legiats de la nostra escola estan conformats per dos òrgans col·legiats de participació: el **Consell Escolar** i el **Claustre de Professors**, que són els òrgans de participació de la comunitat escolar en el govern.

1. El **Consell escolar** de l'Escola està compost per:

- el Director de l'escola que n'és el president,
- La Secretària cap del centre, que actua alhora de secretari del Consell Escolar, amb veu i sense vot.
- El Coordinador de formació reglada
- Quatre professors que han estat escollits pel Claustre.
- Un representant del personal d'administració i serveis del centre.
- Un representant de l'Associació de pares d'alumnes.
- Dos representants del sector d'alumnes.

2. El **Claustre de professors**: òrgan propi de participació dels professors i presa de decisions en la gestió de l'acció educativa del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del centre. Està compost per:

- El Director, que presidirà les sessions
- La totalitat dels professors que formen part del centre.

5.2.4 Altres òrgans de participació

Equip docent de curs i àrea: formada pel conjunt de professors que imparteixen docència a un cicle formatiu o un grup-classe, diferenciant formació reglada i no reglada.

Comissió de delegats d'alumnes: és l'òrgan de representació i de participació de tots els alumnes de formació reglada de CEDESCA. Està formada pel conjunt de delegats i sotsdelegats dels grup-classe, escollits per procés democràtic.

Comissió d'avaluació extraordinària: organisme format per part de l'equip de professors de cada especialitat dels cicles formatius, per sotmetre a revisió d'avaluació projectes, treballs o exàmens que hagin estat motiu d'incertesa en el procés avaluatiu.

Dins de l'estructura d'aquest PEC posem a disposició diferents organigrames que detallen l'estructura organitzativa de l'escola.

5.3 Oferta educativa

La nostra oferta educativa actual és de caràcter reglat i no reglat. Tant una com l'altra s'ofereixen en modalitat presencial i a distància, tot i que la no reglada no ofereix encara en aquests moments la integritat de tots els cursos en la modalitat a distància, és part del procés de millora en les TIC i TAC que estem portant a terme en els últims anys.

5.3.1 Educació reglada

- **Cicles formatius de grau mitjà** (presencial i a distància)
 - Cures Auxiliars d'Infermeria
 - Atenció a Persones en Situació de Dependència
- **Cicles formatius de grau superior** (presencial i a distància)

- o Dietètica
- o Documentació i Administració Sanitària
- o Integració Social

5.3.2 Educació no reglada

Dividida essencialment en dos àrees:

- **Preparació lliure per accedir a proves d'accés oficials:**
 - o Proves d'Accés a Cicles de Grau Superior (presencial i a distància)
 - o Proves d'Accés a la Universitat per Majors de 25 Anys (presencial i a distància)
 - o Proves d'Accés a la Universitat per Majors de 45 Anys (presencial i a distància)
 - o Selectivitat (presencial i a distància)
 - o PAP (Proves d'Aptitud Personal) (presencial)
 - o Curs d'Oposicions al Cos d'Auxiliar d'Infermeria (presencial)
 - o Curs d'Oposicions al Cos d'Infermeria (presencial)
 - o Curs d'Oposicions al Cos de Bombers (presencial)
- **Formació en competències lingüístiques:**
 - o Curs de desenvolupament oral i conversacional de català, nivells bàsic i avançat. (presencial)

- o Curs d'aprenentatge de llengua portuguesa (Institut Camões) nivells elemental, intermedi i avançat. (presencial)
- o Cursos específics d'aprenentatge de llengua anglesa (presencial)
 - Curs d'anglès tècnic per l'àmbit sanitari
 - Curs d'anglès per a professors
 - Curs d'anglès general
 - Curs d'anglès de conversa

5.4 Torns d'estudi

Els nostres torns d'estudi són flexibles, donada la nostra naturalesa complexa de diversitat formativa que inclou formació reglada i no reglada, però essencialment es divideixen en dos franges principals, desenvolupades de **dilluns a divendres**:

- Una primera franja, situada entre les 8:00 del matí i les 14:30 del migdia, amb descans de 11:00 a 11:30. En aquesta franja principalment es desenvolupen les activitats docents de formació reglada de tots els cicles formatius que oferim. També dins d'aquesta franja desenvolupem activitats de formació no reglada, com preparació per oposicions en diverses especialitats o preparació per les proves d'accés a la universitat.
- Una segona franja, situada entre les 15:30 i 21:15, on es concentra majoritàriament la formació no reglada, destacant sobretot les preparacions lliures de les proves d'accés a grau superior i les proves d'accés a la universitat, així com oposicions i cursos d'idiomes en algunes especialitats, com la llengua anglesa i portuguesa. També és una franja orientada quan és necessari a les sessions presencials de la formació a distància dels cursos de cicles de formació professional.

També hem de tenir present l'horari que desenvolupem el dissabte, on també realitzen activitat lectiva, de 8:00 del matí a 15:00 del migdia, amb descans d'11:00 a 11:30. Aquesta franja queda destinada principalment a la formació de persones adultes, tant a nivell de educació no reglada, proves

d'accés a la universitat i oposicions, com formació reglada a distància amb els cursos de cicles de formació professional.

6 RECURSOS DEL CENTRE EDUCATIU

6.1 Recursos humans

6.1.1 Alumnes

CEDESCA és un centre que històricament ha treballat amb alumnat de diferent perfil, tant per la diversitat d'estudis reglats i no reglats com per la ubicació geogràfica.

Una part significativa del nostre alumnat procedeix de la ciutat de Barcelona (55%), però també hi ha un percentatge notable de persones que provenen de les rodalies de la ciutat (45 %). Aquest fet en bona mesura és degut a la facilitat de transport divers amb el qual es pot accedir a les nostres instal·lacions. L'edat es troba compresa entre els 16 i 65 anys, amb tendències diferents segons el tipus d'estudis. Hi ha representat un cert equilibri entre sexes, excepte els estudis de cicles formatius de l'àmbit sanitari, amb una certa tendència de perfil femení.

Els diferents perfils d'alumnat amb els que treballem són els següents:

- **Alumnes de cicles formatius de grau superior:** suposa una part força significativa del total d'alumnes de l'escola, donat que en l'actualitat oferim tres cicles formatius de grau superior. És un perfil d'alumne amb majoria d'edat habitualment, tot i que la tendència en els propers anys serà en part rejuvenida per la recent possibilitat d'accés directe al grau superior de formació professional.

Part de l'alumnat d'aquests cicles té procedència dels nostres cicles formatius de grau mig, i també provinents de la preparació de proves lliures que desenvolupem en l'àmbit no reglat. El seu nivell de formació és variable en funció de la via d'estudis per la qual han accedit i la seva experiència professional i edat, especialment si tenim present les diferències evidents entre alumnes que estudien aquests cicles per la via presencial o la de distància, aquesta última en general amb un perfil d'edat i formació més amplis. El nivell d'èxit acadèmic en conjunt és prou satisfactori i l'índex d'aprovat és altament significatiu.

Part del nostre alumnat posteriorment continua la seva formació enfocada als estudis universitaris de preferència dels seus àmbits, com poden ser Infermeria, Medicina, Educació Social o Psicologia. Alhora, també es constata un alt grau d'inserció laboral en les persones que finalitzen aquests nivells d'estudis, però depèn també de cada especialitat realitzada i del context socioeconòmic present, així com del fet de que molts alumnes continuen estudis superiors..

El grau d'inserció laboral és alt. El fracàs en els estudis està entorn al 5-10% depenent de l'especialitat cursada.

- **Alumnes de cicles formatius de grau mitjà:** una part important dels nostres alumnes estudien aquests cicles, dels quals oferim dues especialitats diferents, a nivell presencial i a distància, amb diferències significatives entre els dos perfils. La procedència en la seva majoria és resultant de les proves d'accés a G.M, del PQPI i de l'ESO, tot i que cada vegada més són estudis als quals accedeixen persones amb títol de batxillerat o universitari, especialment pel que fa als estudiants que ho fan a distància. La seva formació elemental habitualment és ajustada, amb certes mancances a nivell de comprensió en lectoescriptura i càlculs bàsics.

L'entorn social i econòmic de l'alumnat és de diversa tipologia. En ocasions els alumnes arriben amb una certa deficiència en l'orientació professional, tot i que des del centre sempre els oferim una guia inicial a través d'entrevistes personalitzades per ajudar a la persona a focalitzar les seves motivacions cap als estudis desitjats.

Tenim un nombre significatiu de l'alumnat que continua els seus estudis de grau superior dins de la mateixa família professional, i una part significativa d'aquest alumnat continua cursant els seus estudis en el nostre centre, un aspecte rellevant per nosaltres que volem donar-li a la formació dels nostres alumnes una perspectiva continuïsta i global en la seva formació a la vida.

- **Alumnes de formació no reglada per superar proves d'accés:** és un perfil d'alumnat que es prepara per la superació de les diferents proves d'accés oficials que es realitzen a Catalunya, des de l'accés a grau superior, a la universitat o la superació de les convocatòries d'oposicions que es realitzen puntualment. El conjunt d'aquest alumnat suposa entre el 25-30% del total de l'alumnat del centre d'estudis.

El perfil d'edat és divers, però majoritàriament es troba comprès entre els 16 i 65 anys, amb una tendència significativa entre els 25 i 45 anys, el que indica en definitiva que es tracta d'un perfil adult. Depenent del tipus de prova

d'accés el nivell d'estudis de l'alumne és diferent, tot i que en la majoria d'aquests cursos el nivell d'estudis dels estudiants és equivalent a l'ESO.

Els principals grups d'estudi dins d'aquesta categoria són:

- o Prova d'accés a Cicles de Grau Superior
 - o Prova d'accés a la Universitat per Majors de 25 Anys
 - o Prova d'Accés a la Universitat per Majors de 45 Anys
 - o Selectivitat
 - o Oposicions de la Generalitat al cos d'Auxiliar d'Infermeria i cos d'Infermeria.
 - o Oposicions de la Generalitat al cos de Bombers.
- **Alumnes d'ensenyament d'idiomes:** CEDESCA des de fa anys aposta per la formació en idiomes com a vehicle de qualitat professional, tenint present la importància que suposa aquest fet en la preparació i qualificació laboral dels nostres alumnes. En àmbits com el sanitari aquest fet es torna imprescindible, i aplicant els criteris de coherència interna amb la nostra política lingüística fomentem l'aprenentatge d'idiomes dins del centre i en els nostres plans d'estudis reglats i no reglats.

Actualment treballem amb tres línies d'idioma: l'anglès (de manera prioritària), el portuguès i el català. A més a més en l'actualitat estem desenvolupant de manera inicial un pla de treball per l'aprenentatge de la llengua castellana per a estrangers, en consideració a les proves CCSE i DELE que permeten obtenir la Nacionalitat Espanyola a estrangers.

Destaquem en aquest sentit la col·laboració amb entitats especialitzades en idiomes, com el cas de *l'Institut Camoes* o *English Options*, pel desenvolupament d'aquests cursos i la preparació per superar proves de competència lingüística i desenvolupar cursos d'idiomes amb característiques especialitzades per la formació professional.

6.1.2 Professorat

CEDESCA compta amb 23 professionals de l'educació i del sistema educatiu, que són el total del professorat de l'escola. El nostre professorat està legalment titulat segons les diverses necessitats formatives. Cada curs varia parcialment el cos del professorat segons les necessitats establertes, especialment en l'àrea de formació no reglada on els

objectius i tipologia d'estudis varien sensiblement d'un any lectiu a un altre.

L'horari del professor queda establert inicialment en el Pla Anual del centre. Participa en les diferents tasques necessàries pel correcte desenvolupament del procés educatiu, com són: les tutories, reunions d'equips docents i de consell escolar, reunions de departaments, claustres, sessions de formació en la millora del professorat.

Els drets i deures del professorat queden reflectits amb precisió en el document vinculat de l'escola, les *Normes d'Organització i Funcionament del Centre*. És responsabilitat de l'equip docent cooperar en la bona salut del clima de convivència del centre, recordar a l'alumnat el compliment de les normes establertes i vetllar per fer complir els principis de conducta a la nostra Comunitat d'Aprenentatge..

Els professors desenvolupen la seva activitat professional, fomenten la participació activa dels alumnes, posant l'accent en els hàbits i tècniques d'estudi, vetllen per l'ús correcte de les instal·lacions i recursos del centre, fomenten un clima de treball i d'estudi entre els alumnes, promouen el diàleg i respecte entre tots, i valoren el treball dels alumnes mitjançant l'aplicació dels criteris establerts en els Projectes Curriculars del centre i en les programacions didàctiques.

El nostre professorat posseeix un elevat nivell de qualificació científica i tècnica, especialment en l'àmbit sanitari i sociosanitari. Igualment tenim professionals pedagògics que cuiden de l'estructura educativa del centre, a més d'impartir els mòduls professionals o cursos dels quals formen part.

6.1.3 PAS

CEDESCA compta amb una plantilla qualificada de personal no docent que dóna resposta a les diferents necessitats del centre, dividida en diferents àrees:

- **Àrea d'administració i recepció:** formada per la secretària en cap i també el secretari auxiliar, que gestionen principalment la documentació escolar i la comunicació burocràtica amb el Departament d'Ensenyament.

- **Àrea d'informàtica i noves tecnologies:** en aquesta secció comptem amb l'informàtic en cap, que vetlla per la coordinació de les diferents necessitats en TIC de l'escola, així com el procés d'innovació i actualització de recursos tecnològics i gestió de les xarxes. També comptem amb el gestor informàtic auxiliar, que gestiona les tasques d'edició i disseny, així com el manteniment d'espai web.
- **Comptabilitat:** formada per la responsable de gestió econòmica del centre, que es responsabilitza de l'activitat econòmica del centre, a tots els nivells.

6.1.4 Famílies

Els primers responsables de l'educació dels fills són els pares o tutors legals, i en aquest sentit farem evident i fomentarem aquesta línia pedagògica de treball amb les famílies. Considerem que els pares o tutors tenen dret a decidir el tipus d'educació que desitgen per als seus fills i concordar-ho amb ells, i vetllem perquè puguin fer-ho amb les màximes garanties.

L'escola és una de les respostes institucionals més destacades pel que fa al dret de tota persona a l'educació, i és un dels indicadors més decisius per a garantir una vida inclusiva en societat a tots els nivells. Com a centre educatiu oferim un model educatiu propi que evidencia el seu caràcter i la seva filosofia educativa. En aquest aspecte considerem que els pares o tutors legals:

- Són els principals responsables de l'educació dels seus fills, trien lliurement el tipus d'educació que desitgen per a ells i el centre que més s'ajusta a les seves conviccions personals.
- La formació que l'alumne rep en el centre ha de trobar acollida i ressò a casa i viceversa.
- Es considera essencial la responsabilitat dels pares en la participació de les reunions i les entrevistes de tutoria, així com en els projectes globals que es desenvolupen en el conjunt de la Comunitat d'Aprenentatge de la que en formem part.

Amb la perspectiva educativa que volem desenvolupar com a Comunitat d'Aprenentatge, entenem que la participació de les famílies no ha de ser un fet aïllat i puntual, sinó que la pròpia família és important que participi de la dinàmica del centre d'estudis i sigui també part responsable en l'aprenentatge, participant activament en presa de decisions i activitats docents. En aquest sentit volem destacar el suport que suposa que altres membres familiars dels nostres alumnes actuals hagin estat alumnes també de l'escola, perquè això permet reforçar aquesta dinàmica, i és una realitat en la que ens trobem en l'actualitat si atenem al fet de que els anys d'experiència de la nostra escola ofereixen aquesta possibilitat. Algunes de les activitats de participació activa de les famílies actualment en el centre són:

- Participació de la família en les sessions d'orientació al llarg de la formació de l'alumne.
- Acompanyament familiar en el procés de tutorització personalitzat.
- Participació de familiars en jornades i conferències de cicles formatius.
- Participació en l'activitat de foment lingüístic de Tertúlies literàries.

Finalment, tenim en consideració la diferència d'edat dels nostres alumnes, que ens atorga una perspectiva familiar molt diferent en funció de l'edat o del tipus de formació en el que ens trobem. Tenim especial cura amb els estudiants menors d'edat, però procurem que la implicació familiar sigui part de tot l'alumnat del centre, en la mesura que sigui possible.

6.1.5 Altres membres de la comunitat educativa

Dins d'aquest col·lectiu destaquem la col·laboració de persones que puntualment aporten a la nostra comunitat una complementació en la tasca docent del professorat o dels cursos que desenvolupem. La seva funció és important per dos motius:

1. Habitualment són persones que han estudiat o treballat amb nosaltres anteriorment, i d'aquesta manera mantenim un fil comunicant que ens permet reforçar la nostra idea de Comunitat d'Aprenentatge, on el temps i l'experiència formen part del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.
2. Ens permet obtenir una perspectiva més crítica i actualitzadora el fet de tenir visions i col·laboracions amb persones que sense directament participants habituals del centre sí participen alhora de les nostres activitats.

Persones que destaquem en aquesta tipologia són les següents:

- Antics alumnes dels diferents cursos.
- Col·laboradors especialistes de diferents àrees professionals.
- Representants d'entitats externes amb les que tenim conveni de col·laboració, com la Fundació d'Escoles Cristianes i diverses assessories Comptable, Financera, Qualitat i Prevenció.

6.2 Recursos materials

6.2.1 Recursos materials dels que disposa el centre educatiu

L'escola compta amb unes instal·lacions ubicades al carrer Jovellanos nº6, que disposen a més de les aules docents, de tot un conjunt d'equipaments necessaris pel desenvolupament de la tasca habitual del centre.

L'edifici és de construcció moderna i està adaptat en la part estructural que pertany al centre d'estudis. Disposa d'accés i sortida sense barreres arquitectòniques i permet l'accessibilitat interna entre totes les plantes de les que disposa l'escola.

L'equipament de material educatiu, material fungible, equipació informàtica i recursos TIC de que disposa el nostre centre en les aules, tallers i laboratori són adequats en quantitat i qualitat. No obstant, degut a la creixent oferta educativa del centre en els últims anys, la modificació dels nous currículums que passen del sistema LOGSE a LOE, i la incorporació recent de nova equipació en material docent i noves tecnologies, **tenim present una propera ampliació per donar resposta a aquesta necessitat.**

Els recursos i les instal·lacions disponibles actuals dels que disposem són susceptibles d'ampliació, revisió i millora com és natural en un centre d'estudis que es troba en transformació constant en els seus plans d'estudis i oferta, per tant tenim en consideració el compromís de donar resposta a aquesta necessitat amb visió de futur.

6.2.2 Espais d'ús comú

Les nostres instal·lacions consten de diversos espais d'ús comú per a tota la comunitat educativa, que complementen l'espai d'aula i ofereixen noves perspectives d'enriquiment en el procés d'aprenentatge. Els espais són els següents:

- **Biblioteca:** zona de consulta d'informació, també es troba habilitada com a sala de lectura i d'estudi, ubicada en la primera planta. Es troba equipada informàticament per fer consultes i també disposa d'espai per fer treball d'aula si es requereix. Actualment es troba en procés d'actualització per adaptar-la a les noves necessitats de caràcter tecnològic que estem incorporant en el nostre centre.
- **Espai de formació digital:** sala destinada a desenvolupar les activitats de formació a distància del professorat, com les *webinars*.
- **Laboratori:** espai en el qual es poden portar a terme certs nivells d'experimentació amb productes químics i aliments, d'ús habitual per als estudiants dels cicles d'àmbit sanitari

- **Taller d'infermeria:** una de les sales més àmplies del centre, equipada amb tot allò necessari per les sessions pràctiques en els cicles d'àmbit sanitari, prioritàriament.
- **Menjador:** sala habilitada per a ús del professorat, PAS, equipada amb microones, nevera i estris de cuina. Té disponibilitat per menjar 7 persones alhora.
- **Sales d'informàtica:** disposem de tres aules d'informàtica (una de les quals és un espai d'ús exclusiu d'ordinadors portàtils), amb disponibilitat per més de 25 persones simultàniament, equipades amb ordinadors, dispositius d'impressió i projecció. Són d'ús habitual per la docència que requereix ús de les TIC en la seva formació, dins dels cursos reglats i no reglats del centre.
- **Aula taller de Serveis a la Comunitat:** sala d'ús habitual pels estudiants de cicles d'Atenció a Persones en Situació de Dependència i Integració Social. És una sala configurada per fer pràctiques d'aquests cicles i per desenvolupar treballs en equip. Es troba equipada també amb material sanitari i equipament de rehabilitació.
- **Aules de docència:** les aules habituals de docència de l'escola. Disposem actualment de 18 aules en el centre, equipades amb recursos TIC com a suport integrat a l'aprenentatge d'aula i amb espai variable en funció de l'aula, entre 25 i 35 persones. Algunes d'aquestes aules estan habilitades per ser flexibles i connectar-les entre elles, el que permet en situacions necessàries desenvolupar dinàmiques o activitats de fins a 50-60 persones alhora.
- **Taller d'informàtica:** petita sala destinada a les funcions de gestió, reparació i millora de l'equip informàtic de l'escola, i que es troba a càrrec de l'informàtic en cap.
- **Sala de Gestió de l'administració del centre:** sala on es coordina el treball d'administració de l'escola, especialment de caràcter informàtic, de secretaria, de gerència i la coordinació de la formació no reglada.

- **Sala de professors:** espai permanent de reunió del professorat situat a prop de la coordinació administrativa del centre i habilitat amb equipament informàtic pel desenvolupament de la gestió digital i les sessions webinars.
- **Espais de tutorització:** tenim a disposició de l'escola 3 sales habilitades per les activitats de tutoria a nivell individual i col·lectiu distribuïdes en les diverses plantes de les que consta l'edifici. Aquests espais disposen d'adaptació i receptivitat tecnològica si és necessari pel desenvolupament de l'activitat.

7 ANNEXES I DOCUMENTACIÓ COMPLEMENTÀRIA DEL PEC

A més del Projecte Educatiu de Centre, l'escola disposa de documentació complementària i necessària pel seu correcte funcionament, i ha estat la base que complementa a aquest projecte.

Tenim cura de que tota aquesta documentació passi per un procés d'actualització permanent i compromès amb els valors que fomenten d'innovació i renovació pedagògica i professional, motiu pel qual la majoria dels documents que apareixen a continuació, inclòs aquest mateix, han estat renovats en els últims 3-4 anys. Ens trobem immersos en un procés de canvi significatiu i una manera de

fer-ho evidenciar és precisament renovant els contractes pedagògics i normatius interns, aplicant el criteri de coherència que hem establert inicialment en aquest PEC.

Els documents de referència són els següents:

-  Reglament de Règim intern
-  Pla d'Acció Tutorial
-  Carta de compromís educatiu
-  Guies didàctiques dels cicles formatius de formació professional

També han format part del nostre ideari les següents obres de referència pedagògica i acadèmica, les quals han complementat la nostra experiència i ampliat perspectives de treball:

-  PAULO FREIRE. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa.
-  FRANCESC FERRER I GUÀRDIA. L'escola moderna.
-  M.A. ESSOMBA I F. FERRER. Política educativa i igualtat d'oportunitats.
-  KAPLAN I HAENLEIN. Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media.